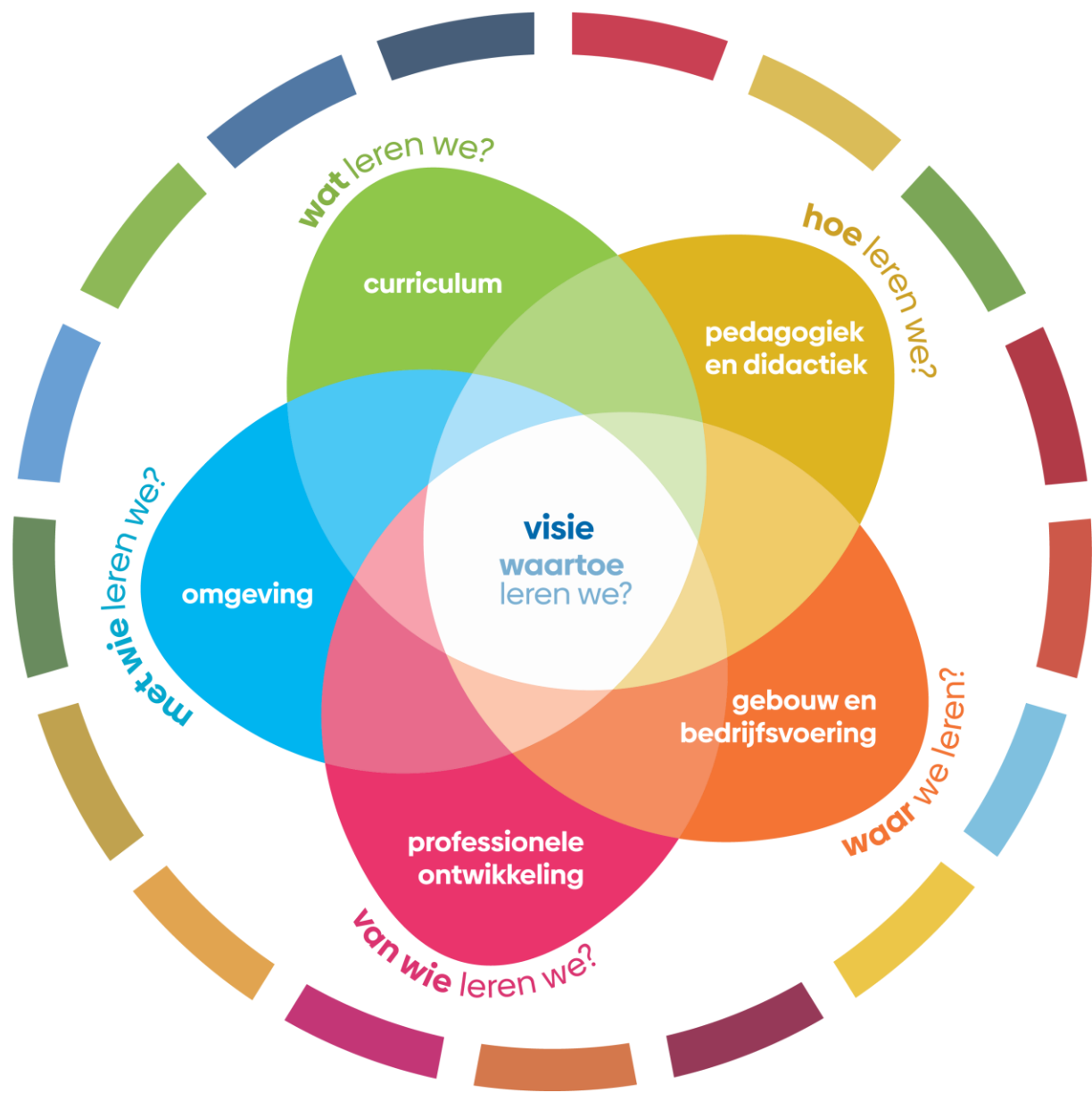




SPARK ZELFSCAN
voor
MBO
HBO en WO





TIPS!

- Je kan deze scan ook doen met studenten, met ouders en/of met andere stakeholders die bij jullie onderwijs betrokken zijn.
- Tijdens het doen van de zelfscan komen vaak ideeën naar boven. Schrijf ze op en maak er een actielijst van.

Check met de SPARK-zelfscan wat jullie binnen jullie schoolorganisatie/opleiding nu al doen én wat je nog meer kunt doen om duurzaam doen en denken in de genen van jullie onderwijs te krijgen!

De SPARK-zelfscan bestaat uit vijf thema's. Bij elk thema horen drie stellingen. Deze lopen op van niet/weinig geborgd tot aan goed/ volledig geborgd. Kies met je collega's welke stelling het best past bij jouw school/opleiding.

Achter elke stelling staat een aantal punten. Tel na afloop het aantal punten op, kijk in de tabel aan het eind van de zelfscan hoe je jullie score kunt interpreteren en bespreek wat jullie op korte en langere termijn kunnen doen om duurzame ontwikkeling (nog) steviger verankerd te krijgen!



Achtergrond

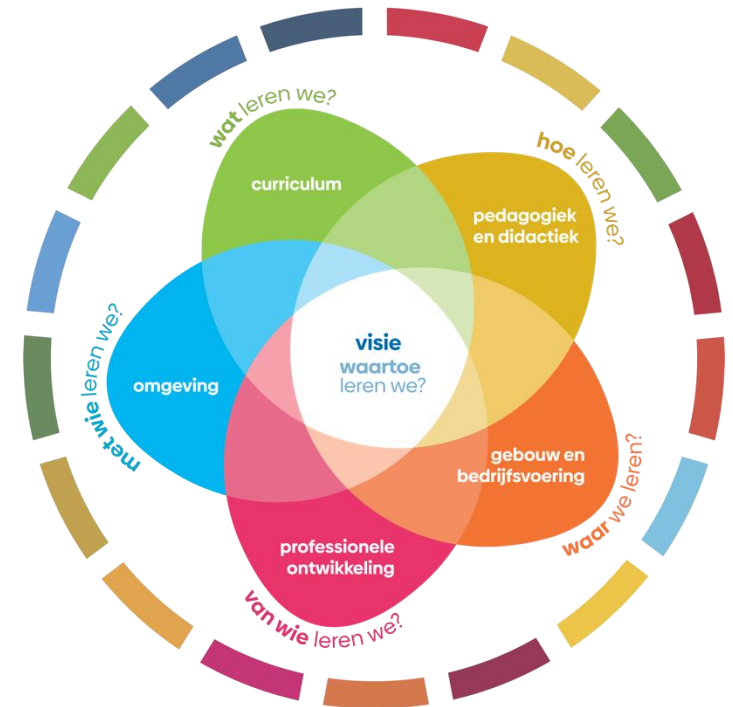
De SPARK-zelfscan is gebaseerd op de [Whole School Approach to Sustainability](#). Deze bestaat uit vijf knoppen waar je aan draait om vanuit jullie visie onderwijs te maken: curriculum, pedagogiek & didactiek, gebouw & bedrijfsvoering, de professionele ontwikkeling van jezelf en het team en de verbinding van de school met de omgeving.

Deze integrale schoolaanpak helpt om leren voor duurzame ontwikkeling door te vertalen naar wat jongeren leren, hoe ze leren, waar ze leren, van wie ze leren en met wie ze leren voor duurzame ontwikkeling.

We wensen jullie veel plezier!

Contact

Heb je vragen of wil je advies, neem dan contact met ons op door een mail te sturen naar info@sparkthemovement.nl





VISIE - KIES WELKE STELLING HET MEEST VAN TOEPASSING IS

Maatschappelijke opdracht van onderwijs

- Als school hebben wij een visie en een missie, waarin aandacht voor leren voor duurzame ontwikkeling niet of nauwelijks naar voren komt (1)
- Als school hebben we een visie en missie, waarin aandacht voor leren voor duurzame ontwikkeling als aparte paragraaf is opgenomen (2)
- Als school hebben we een duidelijke visie en missie en aandacht voor leren voor duurzame ontwikkeling is daar integraal onderdeel van (3)



CURRICULUM – KIES WELKE STELLING HET MEEST VAN TOEPASSING IS

Kennis

- Binnen de opleiding besteden sommige docenten aandacht aan duurzame thema's (1)
- Studenten werken soms samen aan (opleiding overstijgende) projecten rond een duurzaam thema (2)
- Studenten werken elk jaar op vastgelegde momenten aan vak- en/of opleiding overstijgende projecten rond een duurzaam thema (3)

Vaardigheden

- Docenten leggen soms het verband uit tussen lessen/ projecten/ stages en duurzaam leren doen en denken (1)
- Docenten stimuleren studenten om het verband te maken tussen lessen/ projecten/ stages en duurzaam doen en denken (2)
- Het is een vast onderdeel voor studenten om tijdens stages/ projecten/ lessen te reflecteren op wat zij doen en leren en de impact daarvan op mens, dier en natuur (3)

Inzicht

- De Sustainable Development Goals (SDGs) van de VN hebben geen plek in het curriculum (1)
- Docenten benoemen tijdens lessen, projecten of stages soms de SDGs (Global Goals/ Werelddoelen) van de VN (2)
- Studenten kennen de SDGs en weten hoe ze een bijdrage kunnen maken aan de realisatie van deze doelen (3)



PEDAGOGIEK & DIDACTIEK – KIES WELKE STELLING HET MEEST VAN TOEPASSING IS

Onderzoekende houding

- Tijdens lessen en projecten is er weinig ruimte voor de individuele interesses van studenten (1)
- Studenten geven soms aan wat ze graag willen leren; docenten helpen hen op weg (2)
- De opleiding ondersteunt studenten om hun eigen leervragen te formuleren en om daar inhoud en richting aan te geven (3)

Samenwerken

- Samenwerken hoort erbij, maar docenten besteden er geen speciale aandacht aan (1)
- Docenten stimuleren samenwerken en helpen studenten om zich in elkaars sterke en zwakke punten te verdiepen (2)
- Samenwerken is dagelijkse routine; voor een succesvol leerproces reflecteren studenten op elkaar en op zichzelf (3)

Waarden ontwikkelen

- Duurzaam doen en denken richt zich bij ons in de opleiding vooral zorgdragen voor jezelf, je gezondheid, je talenten, etc. (1)
- Duurzaam doen en denken richt zich bij ons in de opleiding vooral op hoe je goed voor jezelf kan zorgen en voor de ander, door respect en empathie te ontwikkelen (2)
- Duurzaam doen en denken richt zich bij ons op zorg voor jezelf, de ander en onze natuurlijke leefomgeving, door steeds de verbinding te onderzoeken tussen wat we doen en de gevolgen daarvan voor onszelf, voor anderen en voor de aarde (hier en nu & elders op de wereld en later) (3)



GEBOUW & BEDRIJFSVOERING– KIES WELKE STELLING HET MEEST VAN TOEPASSING IS

Binnen de onderwijsorganisatie

- De facilitaire diensten (conciërges, kantinepersoneel) zijn bezig met verduurzaming van het schoolgebouw (1)
- De facilitaire diensten zijn met sommige collega's en studenten bezig met het realiseren van een veilige, gezellige, gezonde, eerlijke en groene school (2)
- Als opleiding zijn we goed op de hoogte van de duurzame ambities van onze school; we dragen actief bij aan de verduurzaming van de schoolomgeving (binnen en/of buitenterrein) (3)

Binnen de opleiding

- Docenten zijn niet/ heel weinig bezig met de vraag hoe we een duurzame voorbeeldrol kunnen spelen (1)
- Als team hebben we vage afspraken over hoe we duurzamer kunnen werken (2)
- Practice what you preach is een rode draad in ons team; studenten ervaren dat duurzaamheid ertoe doet voor ons (3)

Beleid binnen de opleiding

- Ons team oriënteert zich op wat leren voor duurzame ontwikkeling betekent in de context van onze opleiding (1)
- Ons team heeft met studenten, de directie, bedrijven en andere stakeholders een plan opgesteld (2)
- In ons teamplan staan doelen voor duurzame ontwikkeling en met studenten en stakeholders houden we bij of we deze halen en of ze bijgesteld moeten worden (3)



PROFESSIELE ONTWIKKELING - KIES WELKE STELLING HET MEEST VAN TOEPASSING IS

Docenten

- Sommige docenten hebben de kennis en de skills in huis om duurzaam doen en denken te stimuleren bij studenten (1)
- Als team organiseren we bijeenkomsten of workshops om onze kennis en skills te verbeteren (2)
- De deskundigheid van ons team om leren voor duurzame ontwikkeling te stimuleren is op orde (3)

Onderwijsondersteunend personeel (OOP)

- Sommige conciërges, kantine medewerkers en/of beleidsmedewerkers hebben de kennis en skills om een duurzame leeromgeving te helpen ontwikkelen (1)
- We organiseren bijeenkomsten of workshops om onze kennis en skills als OOP te verbeteren (2)
- De deskundigheid van ons OOP om een duurzame leeromgeving te creëren is op orde (3)

Directie

- Sommige leidinggevenden oriënteren zich op hoe we invulling kunnen geven aan leren voor duurzame ontwikkeling (1)
- Onze leidinggevenden werken samen aan het proces om ontwikkeling van kennis en vaardigheid te stimuleren (2)
- De inspiratie en deskundigheid van onze leidinggevenden om te koersen op leren voor duurzame ontwikkeling is op orde (3)



OMGEVING- KIES WELKE STELLING HET MEEST VAN TOEPASSING IS

Netwerk

- Geen of sommige docenten in ons team bouwen aan contacten met duurzame bedrijven en organisaties (1)
- Als team hebben we een redelijk netwerk in de regio met duurzame koplopers; we kunnen studenten makkelijk in contact brengen met positieve voorbeelden van verduurzaming in de regio (2)
- Als opleiding voeren we beleid rond netwerkvorming; we treden we actief naar buiten, op zoek naar samenwerkingskansen voor onze studenten en kennen netwerken zoals de Coöperatie Leren voor Morgen, EcoSchools of SPARK the Movement (3)

Regio

- Studenten of docenten organiseren af en toe excursies naar duurzame bedrijven/ organisaties of een gastles (1)
- In de opleiding werken studenten soms aan een duurzame leervraag van een bedrijf of organisatie (2)
- Studenten werken structureel aan duurzame leervragen uit de maatschappij (3)

Samenhang

- Docenten leggen soms het verband tussen een les en de duurzame vraagstukken van onze tijd (1)
- We bespreken geregeld met studenten het verband tussen een les, de grote vragen van onze tijd en wat we daar hier en nu aan kunnen doen (2)
- Onze studenten kunnen uitleggen hoe wat zij doen en leren samenhangt met wat er speelt in de maatschappij; zij zijn ambassadeurs voor duurzaam doen en denken (3)



Score 15 - 24	Score 25 – 43	Score 44- 48
Jullie zijn een veelbelovende starter op het gebied van leren voor duurzame ontwikkeling! Wil je meer? Gebruik dan de stellingen die met meer punten worden gewaardeerd om jullie ideeën en plannen aan te scherpen.	Jullie zijn goed bezig op het gebied van leren voor duurzame ontwikkeling! Wil je meer? Gebruik dan de stellingen die met meer punten worden gewaardeerd (of andere bronnen van inspiratie!) om een plan van aanpak te maken.	Jullie zijn een voorbeeld voor andere scholen! Wellicht willen jullie je koploper-positie gebruiken om ook andere onderwijsmakers te inspireren?